**家校合力效果一定是加法**

------分层召开家长会有感

乌云中学李忠

 前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经指出：“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。”事实上从学校问世以来，学校同家庭的关系问题，始终是教育界和社会关注的话题。    随着社会的不断进步，现代家庭中家庭成员的相对减少,孩子成为家庭生活的中心，家长越来越重视孩子的健康成长。我们农村学校面对的家长却大部分认为学生除了物质上由家庭负责外，教育的问题应该全是学校的责任；因此，我们常常会碰到这样一些家长，他们往往认为把孩子送到学校就把一切都交给老师了，自己只要给孩子吃好、穿好、住好就行。至于教育，那是老师的事。针对这个种现象，我们首先应转变家长的这种不正确的观念，通过交谈、讲座等方法，使他们认识到家庭教育的重要性，从而慢慢地担负起教育孩子的重任。要使学校教育达到预期的目的，只有加强家庭和学校的联系，积极争取家长的理解、关心、配合和支持，使家庭和学校形成一股教育合力，才能提高教学质量，达到教育的目的。

那么，怎样才能加强家庭和学校的联系工作呢？最近，我们刚刚考完月考 ，有些同学 考得很不好，成绩下降，什么原因呢，从平时上课状态来看，似乎听课还比较认真，为什么成绩却是这样呢？于是，我没有像以往的开个全班的家长会，而是分层次的召开了家长会。这次家长会我只给8名同学家长开了家长会，首先，我说了我对这些孩子学习成绩方面的困惑，并且询问了他们在家里的学习情况，问候我恍然大悟，原来，这些孩子星期六星期日这两天根本都没学习，有的甚至连一本书都不带，就如侯捷和肖尔明家长所说：“孩子在乌云中学住了一个星期，好不容易回来一趟，家长 第一件事就是给孩子做好吃的，然后再问学习的事，如果问他们学习怎么样了，孩子总说还行，让他们做作业或学习，都会说作业做完了。于是家长便不再要求了，于是孩子这连天就彻底的放松了。”病因找到了，如果不是给他们分层召开静下心来交谈这种情况是很难了解的，于是我先交代了这些家长回家后应该怎样去做，同时邀请他们进班级听课，告诉他们怎样听，不是听老师讲课家长明不明白，而是主要看自己孩子上课是否注意力集中是否思考问题和回答问题，这样自己在教育孩子时会知道从何处入手，家长们很配合，也按我的要求坐在自己的孩子身边连续听了好几节课，听完之后我又把这些家长召集起来，开了个座谈会家长这会比较踊跃的发言了，并且各自也想到了一些很实用的办法，还很有计划性，我对这些给予了肯定，并且鼓励他们一定要坚持住。家长这方面已经没问题了，我又适时地单独做了这些孩子的工作让学生摆正了思想，告诉他们家长来听课是好事，说明父母爱我们，是对自己学习的重视，不丢脸，很光荣的、应该自豪，有这样爱我们的父母为什么不自豪呢?学生的思想通了，学习状态也变了，一周后我又询问了这部分学生双休日如何度过的，他们叽叽喳喳的向我汇报了这次的情况，没看出孩子们的失落，反而很兴奋，肖尔明说：“我妈还听写我英语单词了呢，是我主动要求的”杨风涛说：“我回家做了几道数学题和物理题都做会了爸爸还表扬我了呢！”（这个学生平时数学只能打二三十分）张浩说：“我妈给我单独买了一套题，一张卷子我只错了一道题还是马虎的！”-------看着这些同学兴奋的表情我心里暗自高兴，我教给家长的方法奏效了。这就让我想起了苏霍姆林斯基把学校和家庭比作两个“教育者”，认为这两者“不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念”。但是不少家长还没真正认识到自己就是教育者。这就需要老师和家长沟通，在提高认识的基础上，让家长积极担负起教育者的责任，这样才能形成合力， 学生的成绩才会逐步提高。 其实做起来并不难只要让家长从你说的每句话，你做的每件事中都感觉到你是完全为孩子着想的，你也是信任他的，家长才会尽力合作，做好了家长工作，家庭和学校合力形成了，教育效果才可能是加法。

2014.12.5